

上海华东青少年教育研究与发展中心文件

华东研发(2018)3号

关于开展校外教育短课程课程设计交流活动的通知

各校外教育单位：

课程建设是校外教育走向规范化、专业化的必由之路。课程资源开发与利用是课程建设中的重要一环，其中学材又是体现教师课程资源开发的智慧成果。为有效引导一线教师更好地设计课程、开发学材，特别是主题性、项目式学习活动的开展，为校外教育场所开设青少年校外教育课程提供专业示范和引导，华东青少年教育研究与发展中心决定举办2018年校外教育短课程课程设计交流活动。现将有关事项通知如下：

一、征集材料范围：

本年度主要征集由校外教育单位在职教师于2016年至2018年间自主设计或改编的、并已实践操作过的，用于少年儿童校外普及型或提高型短课程（短期活动）的课程，含课程纲要设计和汇编成册的学习材料（含讲义、学习指导手册、营员活动手册、资料汇编等）。短课程即持续学习时间不超过一学期的课程，也可以是夏（冬）令营、场馆参观考察、仪式教育活动、兴趣体验活动等半日至10日左右的假日集中学习（含营地活动）。参与设计的可以是教师个体，也可以是团体，我们更多鼓励教师团队的创作。各单位至多交流5项课程。

二、材料征集截止时间：

2018年6月30日

三、参与方式：

1、请各单位在征集截止时间前登陆华东青少年教育研究中心网站（www.hdjyyj.com）首页进入“交流评选申报”栏课程设计交流项后申报。非华东研发中心科研服务单位请先在线登记注册后再申报。

2、进入课程设计交流项目后按要求填写基本信息、上传申报表、上传1篇课程纲要、上传该课程中的活动单元方案3篇（每篇是单独的一个学习单元内容）、上传学材PDF文档。

3、6月30日前将加盖公章的申报表格、课程纲要设计稿和每本3册的自编学材（或装订成册的完整学材）一并寄送至华东青少年教育研究中心，地址：上海市延安西路64号1209室，邮编：200040。请在邮件封面注明：课程交流。

四、交流活动作品要求与评优标准：

不受理以下类型的课程：学科竞赛类课程或冠以国家课程规定科目称谓的课程（如语文**课程、奥数竞赛或英语**课程等）。

（一）课程纲要与单元方案要求

1、课程纲要要求：

（1）持续一学期的短课程，每学期至多48课时（以春、秋季每学期15—16周，每周集中学习2-3课时），每课时40分钟左右（建议普及型课程低幼段每课时30-35分钟，提高型课程每课时40—45分钟）；持续时间少于一学期的短期课程，请根据实际天数来计算课时数，一般情况下每半天至多为4课时。

（2）主体内容必须包括：课程简介、背景分析、课程目标、课程内容、课程实施、课程评价、所需条件或资源、主要参考文献等。

（3）一共不超过A4纸6页。

2、学与教单元课时方案要求：

递交3个单元最有特色或创新的学与教方案，可以是连续的，

也可以是分散的。单元课时方案包括主题、设计者、背景分析、学习目标、学与教内容与活动安排等。倡导以学生为主体、以特色内容为载体、以游戏或活动为表现形式的学习设计。每单元课时方案至多两页 A4 纸。

3、WORD 文本要求：页面设置以自动格式；以 A4 纸规格排版，正文用 5 号字，行距为 1.25 倍。

（二）学材评优标准

学材评价的指标涵盖“学习内容选择”、“学习课题的提示”、“学习活动的设计”、“学习的诊断评价”等，并侧重围绕学员核心素养的培养，从是否实现以下三个功能角度进行评判：

1、信息功能——为学习者选择、传递有价值的真实的信息、知识（真实性、思想性）。

2、结构化功能——帮助学习者建构自身的知识，使之结构化、体系化（系统性）。

3、学习指导功能——使得学习者掌握学习方法，学会学习（学习指导性）。

五、评选与公示：

由教育界课程开发领域权威专家和部分优秀教师、主任、教研员等组成评选委员会，从真实性、专业性、可行性和原创性等维度，对申报成果进行评选。获选优秀成果和专家点评，实行网上公示，公示期内接受社会监督和质询。

六、成果奖励：

设特等奖、一等奖、二等奖、三等奖各若干名，颁发证书或相应奖励；组织奖若干名，颁发证书。

优秀获奖作品将被推荐参加相关全国交流活动。

附：

1、申报表.doc

- 2、学期课程纲要设计表.doc
- 3、单元课时方案模板.doc

上海华东青少年教育研究中心
2018年3月

校外教育短课程课程设计交流活动课程纲要设计

课程名称				
适用对象		总课时		课程类型 普及型短课程 <input type="checkbox"/> 提高型短课程 <input type="checkbox"/>
形式类别(选择打√)	夏(冬)令营 <input type="checkbox"/> 场馆参观考察 <input type="checkbox"/> 仪式教育活动 <input type="checkbox"/> 兴趣体验活动 <input type="checkbox"/>			
课程简介 (200 字内)				
背景分析 (500 字内)	包括本门课程的目的、意义、已有的基础和所需的条件等(即阐述课程设置的必要性与可能性)			
课程学习 目标	4—6 条。切记：叙述主体是学生!			
学习主题/活动安排 (请列出教学进度,包括单元设置、周次(或日期)、内容、实施要求)				
学习评价活动 /成绩评定				
主要参考文献				
备 注				

校外教育短课程课程设计交流活动学与教单元课时方案 1

单元		单元课时	
主题			
背景分析	包括该主题在本单元和本门课中的地位 and 作用、学生已有知识基础、学习重点和难点分析三部分		
学习目标	2—3 条。切记：叙述主体为学生！		
学习评价设计	(针对上述目标，设计评价任务)		
学与教活动设计	结合具体教学内容和教学方式，按照教学环节，设计学生活动和教师活动	(备注或反思)	
备注			

校外教育短课程课程设计交流活动学与教单元课时方案 2

单元		单元课时	
主题			
背景分析	包括该主题在本单元和本门课中的地位 and 作用、学生已有知识基础、学习重点和难点分析三部分		
学习目标	2—3 条。切记：叙述主体为学生！		
学习评价设计	(针对上述目标，设计评价任务)		
学与教活动设计	结合具体教学内容和教学方式，按照教学环节，设计学生活动和教师活动	(备注或反思)	
备注			

校外教育短课程课程设计交流活动学与教单元课时方案 3

单元		单元课时	
主题			
背景分析	包括该主题在本单元和本门课中的地位 and 作用、学生已有知识基础、学习重点和难点分析三部分		
学习目标	2—3 条。切记：叙述主体为学生！		
学习评价设计	(针对上述目标，设计评价任务)		
学与教活动设计	结合具体教学内容和教学方式，按照教学环节，设计学生活动和教师活动	(备注或反思)	
备注			